

베트남 고등교육의 역사와 제도*

정연식** · 배양수***

I. 머리말

베트남은 1986년 도이머이(Đoi Moi) 정책으로 개혁과 개방을 실시한 이후 고도의 경제성장을 거듭하면서 사회 전반에 걸쳐 괄목할 발전을 이루었다. 정치적으로는 비록 공산당 지배 체제가 그대로 유지되고 있지만 경제적으로는 시장경제 체제가 주도하면서 여타 사회 부문에도 큰 변화가 이어졌다. 교육 부문에 있어서도 지난 10여 년간 소득이 크게 늘고 인구가 증가함에 따라 교육에 대한 수요 또한 크게 늘어났다. 베트남 정부는 교육예산을 대폭 늘려 교육기관을 증설하고 전반적인 교육여건을 개선하는 한편 사립 교육기관의 설립을 허용하고 심지어 외국 교육기관의 설치도 승인함으로써 전반적인 교육환경에 일대 변화가 일어났다. 특히 고등교육에 대한 수요도 급증하여 지난 10여 년간 많은 대학과 전문대학이 신설되었다. 2011년 현재 교육훈련부의 공식 집계에 따르면 4년제 대학이 163개, 2년제 대학이 223개로 모두 386개에 달하며 이 가운데 사립대학은 각각 50개와 30개로 총 80개에 이른다. 1999년 대비 거의 두 배 이상

* 이 글은 한국연구재단의 정책연구용역과제(과제번호 2011-0480-0000)로 수행한 “베트남의 교육 및 학위 제도 조사연구”의 최종보고서 내용을 일부 발췌, 수정, 보완, 편집한 것이다.

** 창원대학교 국제관계학과 교수. freedom@changwon.ac.kr.

*** 부산외국어대학교 베트남어학과 교수. baeyes@bufs.ac.kr.

으로 늘어난 수치다(Bộ Giáo dục và đào tạo 2012).

고등교육에 대한 수요가 급증한 배경에는 취업시장에서의 경쟁력 확보와 학력에 따른 급여 및 기회의 불균등이 큰 요인으로 작용했지만 기저에는 교육을 중시하는 전통도 중요한 역할을 했다. 베트남은 일찍이 11세기에 과거제를 도입하고 국가교육기관을 설치하여 학문을 숭상하고 인재를 양성하였고, 이러한 전통은 이후 모든 왕조에 의해 계승되어 왔다. 후대에 이를수록 과거제가 지배층에 편입되는 확실한 통로로 자리를 잡음으로써 지식과 권력이 등치되었고 이러한 인식은 고등교육에 대한 수요를 지속적으로 창출하는 요인으로 작용했다. 비록 근대식 고등교육은 프랑스 식민지배기에 도입되었지만 독립 후 30년에 걸친 전쟁 기간 중에도 교육 공백이 생기지 않도록 최선의 노력을 기울였다. 그 결과 베트남은 고등교육의 명맥을 유지하였고 전후 복구와 개혁개방을 성공적으로 추진할 수 있는 인적 자원을 확보할 수 있었던 것이다.

그러나 단기간에 대학의 수가 폭발적으로 증가하면서 베트남의 대학교육은 질적 수준을 제고하는 데 많은 어려움을 겪고 있다. 비록 베트남 정부가 최근 고등교육 체제를 정비하여 교육의 질을 높이고 대학의 경쟁력을 강화하는 데 많은 노력을 기울여오고 있지만 대학교육의 질적 수준을 담보하기에는 재정적 지원이나 관리감독 차원에서 그 여력이 충분치 않은 것이 현실이다.

지식과 정보가 미래 산업의 핵심이고 따라서 대학의 수준이 곧 국가경쟁력으로 연결된다는 사실을 고려할 때 어느 국가와 마찬가지로 베트남에서도 대학교육은 베트남의 미래를 견인하는 핵심적인 요소임에 틀림없다. 이러한 맥락에서 이 글은 베트남 고등교육의 현 주소를 진단하고자 한다. 이를 위해 먼저 베트남 고등교육의 역사를 간단히 살펴본 다음, 현재 베트남 대학교육 현황을 대학체계와 학사 과정 내용을 중심으로 검토하고, 마지막으로 현재 베트남 대학교육

이 당면한 문제점들과 이에 대한 정부의 정책을 분석하는 순서로 진행할 것이다.

II. 베트남 고등교육의 역사

1. 봉건왕조시대의 고등교육

베트남의 교육은 중국문명의 유입, 특히 한자가 도입되면서부터 시작된 것으로 보고 있다. 중국의 지배하에 있었던 기원전 1~2세기 경에 베트남으로 파견된 중국의 관리들을 통해서 일부 베트남인들에게 한자교육이 이루어진 것이 그 시초다. 그러나 이와 같은 한자 보급 교육이 곧 제도적인 교육체계를 확립하는 수준으로 확대되지는 않았다. 본격적인 공교육체계가 틀을 잡은 것은 중국의 지배로부터 완전히 벗어난 이후, 즉 10세기 이후인 것으로 간주되고 있다 (Phạm Minh Hạc 1995: 41-43).

베트남에서 체계적인 교육제도가 등장하는 것은 과거제도의 도입과 궤를 같이 한다. 베트남에 과거제도가 처음 도입된 때는 리(Lý) 왕조의 인종(Nhân Tông 仁宗, 1072~1127) 때인 1075년으로 당시의 수도였던 탕롱(Thăng Long, 지금의 하노이)에서 과거시험이 실시되면서 시작되었다. 이 최초의 과거 시험은 유가, 도가, 불교 사상을 출제하여 ‘삼장(三場)’이라 불렀다. 첫 과거에서는 10명의 합격자가 배출되었고, 이들에게 수여된 학위 명칭은 태학생(Thái Học Sinh, 太學生)이었다(Nguyễn Q. Thắng 2005: 36). 그러나 과거가 정기적으로 자주 실시되지는 않았다. 현존하는 기록으로는 1086년과 1185년, 1195년에 과거시험이 치러졌던 것으로 나타나 리(Lý) 왕조에서 과거제는 부정기적으로 필요할 때마다 실시되었던 것으로 보인다. 이

는 국가의 요직을 여전히 호족들이 장악함으로써 과거제가 국가 관료 등용문으로서의 독점적 지위를 확보하지 못했던 것으로 풀이되며 그에 따라 내용이나 형식에 있어서도 정형화되는 수준으로까지는 발전하지 못했던 것이다. 그러나 1076년 하노이에 국자감(Quốc Tử Giám)을 설립해 인재를 양성한 것은 베트남 공교육의 효시로 평가할 수 있다. 국자감의 학생(giám sinh)들은 대부분 향시(Thi Hương 鄉試)에 합격한 이들로 사서오경(四書五經)을 기본으로 중국의 역사와 한시(漢詩) 등을 공부했고 교육기간은 최소 3년에서 길게는 7년이였다.

쩐(Trần) 왕조가 들어선 후 국자감과 과거제가 확대되면서 베트남의 교육은 체계적인 모습을 갖추게 된다. 찐 왕조의 과거시험에는 우선 최고교육기관으로 자리매김한 국자감의 학생들을 대상으로 치르는 태학생시(Thi Thái Học Sinh 太學生試)가 있었는데 리 왕조 때와는 달리 여기에서 합격한 학생만 태학생이라 불렀다. 태학생시 외에도 다이띠(Đại tỷ 大比)라는 과거 시험이 있었는데, 이 시험에 응시할 수 있는 자는 관리의 자제로 승문관, 유림관, 수립국에서 공부하는 자이거나 관리의 자제로 어전 6국에서 관리로 근무하며 공부하던 자, 왕, 왕자, 공주, 왕의 친척의 자제로서 관리로 임명된 자, 태학생, 품계를 받은 관리 등이었다(Nguyễn Q. Thắng 2005, 38-40). 다이띠 제도를 통해 볼 때 당시 국가기관에 의한 공적인 교육은 소수의 지배계층에만 국한되었다는 것을 알 수 있다. 이는 교육이 과거를 통해 조정의 관리를 선발하기 위한 것이었고, 관리는 지배계층의 배타적 권한이었기 때문이다. 또한 국자감 외에도 승문관, 유림관, 수립국 등의 교육기관이 설립되었음도 확인할 수 있다. 이는 찐 왕조에 이르러 국가가 확대되고 그에 따라 지배계층의 크기와 관리에 대한 수요도 함께 증가했다는 것을 보여준다.

다이띠는 태학생시 사이에 치러졌는데 찐 왕조에서는 7번 실시되

었다(1246, 1247, 1256, 1266, 1275, 1304, 1374년). 이 시험에서는 장원(壯元), 방안(榜眼), 탐화(探花)를 뽑았다. 즉 1등은 장원이고, 2등은 방안, 3등을 탐화라고 한 것이다. 이 시험은 궁정에서 왕이 직접 주재하여 치러졌기 때문에 정시(Thi Đình 庭試)라고 불렀다. 정시는 1246년부터 실시되었는데, 이후로 정시는 조정에서 주관하는 과거시험의 최종단계이자 최고단계를 뜻하게 되었다(Nguyễn Q. Thảng 2005: 40).

1396년 쩐 왕조의 투언퐁(Thuận Tông 順宗, 1378 - 1399) 황제는 과거를 향시(Thi Hương 鄉試), 회시(Thi Hội 會試), 정시(Thi Đình 庭試)의 3단계로 구분하는 제도를 실시했다. 이 3단계 과거시험 중에서 회시와 정시는 조정에서 직접 주관했는데, 회시의 합격자들에게만 정시를 치를 수 있는 자격이 주어졌다. 반면 향시는 지방에서 주관하여 실시하는 과거였다. 따라서 이때부터 지방에서도 과거에 도전할 수 있게 되었는데 이는 과거제의 확대와 그에 비례하는 교육 기회의 확대로 이어졌다. 쩐 왕조에서는 수도 하노이에 있던 국자감 외에도 상황(上皇)이 거주하여 제2의 수도로 여겨지던 지금의 남딩(Nam Định) 지역에도 국자감에 준하는 국가교육기관을 1281년에 설립하였다. 향시가 실시되자 향시를 치르기 위한 교육 수요가 더욱 늘어나게 되었고, 따라서 지방에 더 많은 교육기관이 필요하게 되었다. 1397년에는 지방에 교육을 담당하는 관리를 두도록 하고, 교육용 토지인 학전(學田)을 지급하는 정책을 실시하였다(Phan Huy Chú 1969: 20-26). 이는 지방의 교육에 중앙의 조정이 재정적으로 지원한 것으로서 큰 의미를 갖는다. 이러한 정책에 힘입어 베트남의 공교육 체계는 점차 지방으로 확대되었다.

1396년부터 호 왕조가 끝나는 1407년까지는 정시, 즉 다이떠는 실시되지 않았고 오직 태학생시만 치러졌다. 그 후 중국의 명나라에 20년간 예속되었다가 1428년 레(Lê) 왕조(1428-1788)가 창건되며

공교육도 다시 부활되어야 했지만 초기에는 명과의 오랜 전쟁에 따른 후유증으로 교육기관을 재정비하거나 과거시험을 실시할 겨를이 없었다. 그러다가 레 왕조가 기틀을 잡은 후 1442년부터 다시 향시, 회시, 정시의 3단계 시험이 정규 과거제도로 부활하였다.

베트남의 과거제도는 이후 478년 동안 큰 변화 없이 지속되었지만 많은 문제점들이 노출되기 시작했다. 레 왕조는 명목상으로는 약 360년 간 존재했지만 16세기 초 막당중(Mạc Đăng Dung 莫登庸)의 왕위 찬탈로 약 3년간 맥이 끊어졌다가 왕조부흥운동으로 재건되고, 또 얼마 지나지 않아 쩡(Trịnh)씨 가문과 응웬(Nguyễn)씨 가문이 대립하면서 베트남을 남북으로 양분하여 실질적인 지배를 하게 됨으로써 왕실의 힘은 지극히 미약했다. 레 왕조 말기에 이르러서는 국가재정이 부족해 과거시험을 실시할 예산조차 부족한 상황에 이르렀다. 1750년 히엔퐁(Hiến Tông 顯宗)은 과거시험에 드는 비용을 마련할 목적으로 세 관(貫)의 돈을 납부하는 자에게는 과거자격 시험을 면제토록 하는 조치를 내리는데, 이후로 과거시험은 극도로 문란해지기 시작했다. 돈만 내면 과거를 볼 수 있었기 때문에 응시자가 몰려서 밭혀죽는 일까지 벌어졌다고 하며, 심지어 대리시험이나 서적을 들고 과거장에 들어가거나, 관리들이 대신 답안을 작성해 주는 일이 빈번해졌다고 한다(Nguyễn Tiên Cường 1998: 67-72). 본래 베트남의 과거 시험은 그 감독이 아주 철저하고 엄격했었다. 다른 수험생의 답안을 보지 못하도록 수험생들은 각각 나뭇잎이나 대나무로 짠 마치 오늘날의 텐트 모양의 집 속에서 시험을 치렀고, 심지어 연못 속에 서서 시험을 치르게 했다고도 한다(Nguyễn Q. Thắng 1998: 38-39). 이러한 과열 양상은 그만큼 과거제가 지배층으로 편입되는 확고한 경로로 인식되고 있었음을 방증하는 것으로서 교육을 입신양명의 수단으로 간주하는 관습과 함께 고급교육에 대한 수요가 베트남에 뿌리를 깊게 내리고 있다는 사실을 보여준다.

마지막 봉건왕조인 응웬(Nguyễn) 왕조(1802-1945)가 들어선 후 초기에는 교육제도를 정비하고 문란해진 과거제도를 바로 잡았다. 그러나 프랑스의 식민지로 전락하면서 과거제도는 축소, 변형, 폐지되는 과정을 겪게 된다. 프랑스가 직접 지배했던 남부지역에서는 1867년 한학을 기초로 하는 과거시험이 폐지되었다. 이 시기에 전통적 한학을 대체하여 근대적 교육이 도입되기 시작했고 1906년에는 향시의 과목 중에서 한학 부분을 줄이는 대신 국어(오늘날의 베트남어)와 지리, 상식, 수학과 같은 근대적 과목이 추가되었다. 향시는 그 후 1908년 다시 한 번 수정되는데 과목이 대폭 늘어나고 그 가운데에는 법률과 프랑스어까지 포함되었다. 즉 1차 시험으로 유교 경전에 관한 필기시험과 문장, 윤리, 역사, 정치, 인도차이나 법에 관한 구술시험, 2차 시험으로는 두 편의 한문 작문, 3차에는 국어 작문과 자원하여 불어를 국어로 번역하는 시험을 쳤고, 마지막 4차에는 한문 및 국어 작문시험이 실시되었다. 그러나 얼마 지나지 않아 과거제는 결국 폐지되는데, 북부에서는 1915년, 중부에서는 1919년에 과거제를 폐지하기로 베트남 조정과 프랑스 식민당국이 결정함으로써 베트남 과거제도는 완전히 막을 내리게 된다(Nguyễn Q. Thắng 1998: 46-48).

베트남의 과거제도는 각 왕조를 거치면서 조금씩 변화가 있었지만 그 근간은 크게 변하지 않고 유지되었다. 특히 주목할 것은 리(Lý) 왕조, 쩐(Trần) 왕조, 호(Hồ) 왕조에서 나타나는 과거제의 공통적인 특징으로 과거제의 모든 과정을 조정에서 직접 관장했다는 점이다. 이는 이웃 동남아시아 국가들과 달리 중앙집권형 국기를 지향하고 유지했던 베트남의 특징으로서 현재 대학교육과 학위제도에 있어서도 이러한 경향이 강하게 유지되고 있다. 또한 고등교육이 과거제와 불가분의 관계에 위치하면서 학문과 권력을 등치하고 그에 따라 높은 교육열을 배태했다는 점도 현대로 이어지는 특징 중의

하나이다. 대학생을 생비엔(sinh viên 生員), 학사학위를 끄년(cử nhân 舉人), 박사를 띠엔시(tiến sĩ 進士)라 지칭하는 데에서도 이러한 전통을 확인할 수 있다.

2. 근현대의 고등교육

베트남에서 근대 서구식 교육체계가 도입된 것은 프랑스의 식민 지배가 시작된 이후이다. 1859년 사이공을 점령하고 1862년부터 베트남 남부 전역을 직접 지배했던 프랑스는 앞서 언급한 바와 같이 먼저 남부에서 한학을 바탕으로 한 과거제를 폐지하고 서양식 교육 체도를 도입했다. 프랑스의 인도차이나 식민지배 정책의 기본 방향은 동화(assimilation), 즉 프랑스화였기 때문에 한학을 기초로 한 엘리트 중심의 전통적인 교육체계를 해체하고 그 자리에 프랑스 식 보통교육체계를 수립하고자 했던 것이다. 이는 말라야에서 협조(association)정책을 펼쳤던 영국과 대비될 뿐만 아니라 프랑스 식민지로 편입된 캄보디아와 라오스에서의 정책 방향과도 다른 것이었다. 즉 베트남에서만큼은 완전한 프랑스화를 추구했던 것이다. 주된 이유는 동화정책이 프랑스 식민정책의 기본 방향이었던 데 더해 점령 초기에 저항 세력의 중심에 지방의 교육자들이 있었기 때문이다. 프랑스는 전통적 유교 교육이 전통적 국가관, 즉 외세에 맞선 국가 수호의 의무를 가르침으로써 프랑스 지배에 걸림돌이 된다고 판단한 것이다(Kelly 1978: 99-100). 실제로 프랑스가 세운 근대식 학교는 직접 지배하에 있던 남부 지역에 집중되어 있었던 반면 형식적으로나마 왕실이 존속하던 중부 지역에는 프랑스식 학교가 거의 없었다는 사실이 이를 뒷받침하고 있다. 1907년 르엉반칸(Luong Văn Can) 등의 민족주의자들이 하노이에 세운 동경의숙(Đông Kinh Nghĩa Thục)이 근대식 교육을 지향했음에도 불구하고 몇 개월 만에

강제 폐쇄시킨 사실도 프랑스가 추구한 진짜 목표는 베트남인들의 교육 그 자체가 아니라 프랑스 식 교육을 통한 지배체제의 강화였음을 여실히 보여준다.

남부 베트남에서는 이미 1874년에서 1878년 사이에 프랑스 식 학교들이 설립되었고 북부지역에서는 1915년, 중부지역에서는 1919년부터 프랑스 식 교육체계가 도입되었다. 1917년 프랑스 식민당국은 최초의 교육령을 공포하고 한자 교육을 완전 폐지시켰다(Phạm Minh Hạc 1995: 47; Nguyễn Q. Thắng 2005: 151-152). 하지만 서양 식 보통교육이 모든 베트남 사람들에게 보편적으로 시행되었던 것은 아니다. 프랑스 식민당국이 세운 학교는 지극히 제한된 소수에게만 교육을 제공했고, 결과적으로는 전통적 교육을 폐지함으로써 오히려 교육의 기회를 박탈한 셈이 되고 말았다. 또한 이 시기에 최초의 대학이라 할 수 있는 전문대학들을 하노이에 설립하였지만 그야말로 극소수의 베트남인들만이 대학교육을 받을 수 있었다(Berlie 1995: 158).

베트남에 현대식 대학교육제도가 최초로 도입된 것은 프랑스 식민지 시대인 1904년 하노이에 ‘인도차이나전문대’(Ecole Supérieure Indochine)가 설립되면서부터이다. 인도차이나전문대는 1918년 고등교육에 관한 규정이 발효되면서 명칭이 ‘인도차이나대학’으로 바뀌었고 기존의 전문대들을 하나로 묶어 종합대학의 면모를 갖추었는데, 당시 의약대학, 법과대학, 사범전문대, 수의대학, 공정전문대, 농경전문대, 상업전문대 등이 소속되었다. 이 전문대들은 1927년 이후로 확대되거나 축소, 해산되는 등 여러 변화를 겪게 된다. 인도차이나대학의 교수는 대부분 프랑스인이었고, 수업도 프랑스어로 이루어졌으며, 베트남 학생들의 수는 그리 많지 않았다(Hà Huy Thành 1990: 349; Phạm Minh Hạc 1995: 47).¹⁾

1) 엄밀히 말해 가장 먼저 설립된 전문대는 1902년에 설립된 의약전문대이다. 그러나

당시의 전문대와 대학은 제도와 교육내용 측면에서 차이가 아주 컸다. 전문대는 시험을 치러 선발된 자에 한해 입학하고, 재학기간 중 전원 장학금을 받았으며, 졸업 후에는 관료로 일정기간을 근무해야 했고 이를 이행하지 않을 경우 모든 비용을 배상해야 했다. 즉 전문대는 국비로 국가 운영에 필요한 인재를 양성하는 기관과 같은 역할을 했다고 볼 수 있다. 대학은 전문대와 달리 연령 제한이나 정원 제한 없이 고등학교 졸업장만 있으면 누구나 시험 없이 입학할 수 있었다. 장학금도 없었고, 졸업 후에도 자유롭게 직업을 찾아야 했다. 대학 역시 전공분야가 있었지만 당시 전문대와 견주어 위상이나 실질적인 교육 수준이 높지 않았던 것으로 보인다(Nguyễn Q. Tháng 2005: 263-266). 전문대이건 대학이건 기본적으로 극소수의 베트남인들에게만 혜택이 주어졌다. 베트남인들이 본격적으로 고등교육의 혜택을 받기 시작한 것은 1940년대에 들어선 이후였다(Phạm Minh Hạc 1995: 47-48).

1945년 프랑스로부터 독립을 선포한 베트남민주공화국 정부는 1945년 11월 15일 북부지역에 있던 기존의 대학들이 학생을 모집하여 개강하도록 지시했는데, 이때에 개강한 대학은 의과대학, 약학대학, 치과대학, 과학전문대, 미술전문대, 공정전문대, 영농전문대, 수의전문대 등이었다(Hà Huy Thành 1990: 350). 이와 더불어 대학에서 그동안 프랑스어로 되어있던 교재를 베트남어로 번역하는 작업을 추진한 결과 1950년 이후로는 대부분의 대학에서 베트남어 교재로 강의와 학습이 이루어지게 되었다. 교재를 제외한 나머지 부분에서는 대부분 프랑스 식 교육방식을 그대로 이어갔다. 그러나 베트남이 독립을 선포한 지 얼마 되지 않아 다시 프랑스와 전쟁을 하게 되면서 대학교육에 큰 위기가 닥치게 된다. 많은 학생들이 직간접적

하노이국가대학교의 전신을 인도차이나대학으로 삼으면서 1904년을 최초의 대학 설립일로 잡고 있다. 대학 역사의 문제는 뒤에서 다시 한 번 상술될 것이다.

으로 참여해야 했고 대학들 역시 폭격을 피해 비교적 안전한 지방과 서북 산악지역으로 피난을 갔다. 인적 물적 자원이 부족한 전시 상황에서 대학은 명맥을 유지하였고 북베트남 정부는 대학교육의 초점을 주로 초중등 교원 및 과학기술자 양성에 두고 지원하였다 (Hà Huy Thành 1990: 351).

1954년 북베트남 정부가 하노이를 수복하자 당시 하노이에 있던 대부분의 전문대와 대학들은 제네바협정에 의거해 남부의 사이공으로 이전하여 남베트남 정부 산하의 대학이 되었다. 이러한 상황에서 북베트남 정부는 대학들이 떠난 자리에 신규로 대학을 설립하여 대학교육을 유지해야 했다. 하노이대학을 포함한 북부지역의 대학들은 대부분 이때 설립된 것이다.

남부로 옮겨간 대학들은 그 후 1975년 남북이 통일된 후에 정부에 의해 해체되었다가 다시 인가를 얻어 남부지역의 대학교육을 담당하게 되었다. 호찌민시 소재 농업대학, 인문사회대학, 의과대학, 약학대학, 치과대학, 법과대학, 자연과학대학 등 현재 호찌민시국가대학교 산하의 대부분의 대학들은 1954년 이후로 북에서 이전한 대학들인 것이다. 그 외에도 호찌민시사범대학의 전신 또한 본디 하노이에 있었던 인도차이나사범전문대이다. 인도차이나사범전문대는 1917년에 설립되어 문학과와 과학과 2개 학과에 3년제로 운영되었는데, 1954년 사이공으로 이전한 후 1958년부터 사이공대학교 산하의 사이공사범대학으로 있다가 1975년 해체된 후 다시 호찌민시사범대학으로 된 것이다(Nguyễn Q. Thắng 2005: 267-289).

한편 북베트남에서는 하노이 수복 이후에 소련 및 동유럽의 대학 체계를 도입해 대학교육을 재건한다(Berlie 1995, 156-157). 먼저 대프랑스 항전기에 설립되었던 의약대학과 사범대학을 재정비하였다. 1956년 기술사범대와 문학사범대를 합쳐서 사범대학으로 개편하고, 문학, 역사, 수학-물리, 화학-생물 등 4개 학과로 하노이종합대학교

(현재의 인문사회과학대와 자연과학대)를 설립했다. 같은 해에 하노이공과대학과 농림대학이, 1957년에 하노이미술대학이 설립되었고, 1959년에는 빙(Vinh)사범대학과 재정경제대학이 설립되었다. 이리하여 1960년 당시 북부지역에는 50개 전공분야에 8개 대학이 있었다. 전체 대학생 수는 1955-1956학년도에 1,140명에서 1959-1960학년도에는 8,000명으로 급증하였고, 1965년에 13개의 대학이 신설되어 1965-1966학년도에는 총 21개의 대학에 34,200명의 대학생이 재학하였다(Hà Huy Thành 1990: 355-357).

비슷한 시기인 1967-1968학년도 기준 남베트남에는 전문대를 포함해 총 12개의 대학이 있었다. 이들 대학은 사이공대학교, 후에대학교, 달랏대학교, 반하잉전문대, 켄터대학교, 자당미술전문대, 공정전문대, 국가기술대, 전기전문대, 농림가축전문대, 후에미술전문대, 국가행정대학이다. 학생 수는 국가기술대 88명, 자당미술전문대 98명, 달랏대학교 1,000명, 사이공대학교 23,300명, 후에대학교 3,000명이었다(Hà Huy Thành 1990: 359).

1960년대 말부터 1975년 남북통일이 되기까지 남부와 북부 모두 대학 수와 학생 수에는 거의 변화가 없었다. 통일 후 몇 년간은 남북의 상이한 대학교육체계를 단일 체계로 통일시키는 데 모든 역량이 집중되었다. 그 후 수년간 대학 수가 80여 개로 급증하게 된다. 전쟁이 끝남으로써 고등교육에 대한 수요가 크게 증가한 데 따른 결과였다. 베트남 정부는 이러한 수요에 부응하고 사회주의 체제 건설에 필요한 전문 인력을 확보하기 위해 대학을 설립하고 교원을 확보하는 데 역점을 두었다. 그러나 1980년을 기점으로 더 이상 대학이 늘어나지 않게 되었다. 인구가 증가했음에도 불구하고 이처럼 대학이 늘지 않은 이유는 교육에 대한 수요가 어느 정도 충족이 된 데 반해 전후 세대는 아직 대학에 진학할 연령층이 되지 않았기 때문이지만 1980년부터 캄보디아에 베트남군이 주둔하면서 이후 10년간

막대한 재정지출로 인해 교육에 투자할 여력이 없었기 때문이기도 하다. 이러한 상황은 도이머이(Đổi Mới), 즉 개혁개방정책이 실시되고 베트남군이 캄보디아에서 철수하는 1980년대 말까지 이어졌다.

시장경제가 활성화되어 개혁개방정책이 본격적인 궤도에 오르게 되는 1993년 이후로 대학과 학생 수가 다시 증가하게 되는데, 이는 이 시기가 전후 출생한 세대의 대학 진학 시기와 맞물려 있고 시장경제 도입으로 고급인력에 대한 수요가 새롭게 창출된 데 따른 현상으로 볼 수 있다. 베트남군의 캄보디아 철수로 국방비 지출이 줄고 경제가 성장함에 따라 정부 재정도 확대되어 베트남 정부는 신규 대학 설립을 통해 이러한 사회경제적 요구에 부응할 수 있었다. 2000년 신입생 모집 현황을 살펴보면 베트남 전국에 군사학교, 경찰학교, 예술학교 등을 포함해 171개의 공립 전문대 및 대학이 있었던 것으로 나타난다(Bộ Giáo dục và Đào tạo 2000: 6-11). 1989년 자료와 비교해보면 비교적 짧은 기간 안에 대학의 수가 70% 가까이 증가했음을 알 수 있다.

Ⅲ. 베트남의 대학 제도

1. 베트남 대학의 현황과 유형

2000년대에 들어서도 베트남의 대학 수는 꾸준히 증가해 2011년 현재 베트남의 대학은 163개(특수대학 28개 포함), 전문대는 223개 인 것으로 집계되었다. 전체 학생 수는 대학과 전문대학을 합해 2,162,106명이며 이는 1987년 대비 13배로 늘어난 수치다. 교원 수는 모두 74,573명으로 학생 28명 당 교원 한 명 꼴이다.²⁾ 대학생 남녀 성비는 2010년 기준 정확히 1:1로 균형을 이루고 있어 다수의

동남아국가들에서 나타나는 여초 현상과는 뚜렷한 차이를 보이고 있다.³⁾ 고등학교 졸업생들의 대학진학률은 2010년 기준 22%로 인도네시아와 거의 같고 태국의 절반 수준이지만 지난 10년간 꾸준히 증가해온 것처럼 향후 소득 증가에 비례해 지속적으로 증가할 것인지 살펴볼 부분이다.⁴⁾

<표 1> 2011년 베트남 대학 현황

구 분		학교 수	학생 수	교원 수
전문대	공립	193	581,829	19,933
	사립	30	144,390	3,689
대학	공립	113	1,246,356	43,396
	사립	50	189,531	7,555
합계	전문대	223	726,219	23,622
	대학	163	1,435,887	50,951

출처: Bộ Giáo dục và đào tạo. Thông kê giáo dục từ 1999 đến 2011.

통일 후 북베트남 정부에 의해서 재정비된 베트남 대학체계는 도이머이 정책이 실시된 1986년 이후에도 그대로 유지되다가 개혁개방이 본격적으로 실시되는 1993년부터 대대적인 변화를 겪게 된다. 가장 큰 변화는 ‘국가대학’을 설치한 것과 사립대학의 설립을 허용한 것이다. 먼저 사립대학 설립에 관해 살펴보면 1993년 5월 24일자

2) 교원(giảng viên 講員)이라 함은 조교(trợ giảng 助講), 전임강사(giảng viên 講員), 조교수(giảng viên chính 講員正), 부교수(phó giáo sư 副教師), 교수(giáo sư 教師)를 포함한다(“Chức danh của giảng viên bao gồm trợ giảng, giảng viên, giảng viên chính, phó giáo sư, giáo sư.” 베트남 대학교육법(2012.6.18.) 제54조 2항). 시간강사는 외부에서 초청된 교원으로 청강교원(giáo viên thỉnh giảng 聽講教師) 또는 청강강원(giảng viên thỉnh giảng 聽講講員)이라고 부른다(베트남 교육법 제74조).

3) <http://data.worldbank.org/indicator/SE.ENR.TERT.FM.ZS/countries> (2012년 10월 2일 검색).

4) <http://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR/countries> (2012년 10월 2일 검색).

로 수상이 사립대학 규정(số 240-TTg)을 공포하여 사립대학의 설립 근거를 마련함으로써 시작되었는데, 이는 교육부문에 있어서 국가의 독점적 공급을 포기하는 획기적인 조치였다. 사립대학 설립을 허용한 것은 시장개방이라는 개혁정책과 궤를 같이 할 뿐만 아니라 팽창하는 고등교육 수요에 맞춰 공급의 일부를 사회에 개방함으로써 국가의 부담을 완화하고자 한 정책이다. 이듬해인 1994년 이 규정을 근거로 프엉동 민립대학교(Trường Đại học Dân lập Phương Đông), 탕롱 민립대학교(Trường Đại học Dân lập Thăng Long), 동도 민립대학교(Trường Đại học Dân lập Đông Đô), 그리고 호찌민시 외국어정보통신대학교(Trường Đại học dân lập Ngoại ngữ - Tin học thành phố Hồ Chí Minh)가 최초의 민립대학으로 문을 열었다.⁵⁾ 엄밀히 말해 민립대학(Trường Đại học dân lập)은 개인이 아닌 사회단체나 경제단체에 의해 설립되고 운영되는 대학을 지칭하고 사립대학(Trường Đại học tư thực)은 개인 혹은 다수의 개인에 의해 설립되고 운영되는 대학을 지칭하기 때문에 구별하는 것이 필요하나 국가가 운영의 주체가 아니라는 점에서 하나의 범주로 묶어도 큰 무리는 없다. 또한 2006년 19개의 민립대학을 사립대학으로 전환하도록 한 정부 결정에 따라 기존의 민립대학의 소유형태를 단체에서 개인 또는 다수의 개인으로 바꾸도록 허용되었기에 실질적으로 모두 사립대학으로 간주되어도 무방하다.⁶⁾ 이후 사립대학의 수는 급격히 증가하여 2011년 80개에 이르게 되었다.

1993년에 시작된 또 다른 중대한 변화는 국가대학의 설치라고 할 수 있다. 사립대학 설치가 고등교육의 공급에 초점을 둔 정책이라면 국가대학을 설치한 것은 고등교육의 질적 수준을 제고하기 위한 정

5) 차례대로 총리령 350/TTg호, 411/TTg호, 534/TTg호, 616/TTg호에 의거하여 설립되었다.

6) 교육훈련부 장관 시행세칙 (Số: 20/2010/TT-BGDĐT).

책이다. 국가대학이란 국가가 우선적으로 개발 투자하는 다분야의 연구, 교육 중심대학이며, 조직, 재정 등에 관한 자율권이 있고, 총장, 부총장, 대학평의회 위원장은 수상이 임명한다는 점이 다른 형태의 대학과 다른 점이다.⁷⁾ 북부에서는 하노이종합대학을 포함하여 하노이사범대, 하노이외국어사범대를 묶어서 하노이국가대학교(Đại học Quốc gia Hà Nội)를 출범시켰다. 그 후 단과대학을 늘려 현재 하노이국가대학교는 6개의 단과대학과 4개의 학과로 구성되어 있다. 이 4개의 학과는 단과대학에 소속되어 있지 않고 국가대학 직속 학과들이다. 하노이사범대학교는 1999년에 하노이국가대학교로부터 분리되었다.

한편 남부에서는 1995년 호치민시대학, 호치민시공과대학, 경제대학, 호치민시사범대학, 호치민시건축대학 등 호치민시 지역의 9개 대학을 병합해 호치민시국가대학교(Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh)가 설립되었다.⁸⁾ 하지만 대학본부만 별도로 설치하고 실제로는 각 대학의 자율성이 계속 유지되고 있다. 앞에서 언급한 것처럼 이 대학들은 대부분 과거 북부에서 이전해온 대학들이다. 이후 일부 단과대학들은 다시 교육부 산하 대학으로 분리되어 현재 6개의 소속 대학과 1개의 학과(의학부), 그리고 1개의 연구소로 구성되어 있다.

한 가지 유의해야 할 점은 대학 서열 혹은 입학생 선호도 측면에서 두 국가대학이 모든 분야에서 최상위를 점하고 있지 않다는 사실이다. 예컨대 북부지역에서 최고의 공과대학으로 간주되는 대학은 하노이국가대학 소속 공업대학이 아니라 하노이공과대학(Trường Đại học Bách khoa Hà Nội)이다. 전자는 하노이국가대학이 종합대

7) Luật Giáo dục đại học. 2012. Quốc hội Việt Nam. 제8조.

8) Chính phủ Việt Nam. 1995.1.27. Nghị định số 16/CP Về việc thành lập Đại học quốc gia thành phố Hồ Chí Minh(호찌민시 국가대학교 설립에 관한 총리령 제16호).

학의 면모를 갖추기 위해 최근에 설치한 단과대학으로서 전공분야와 교원의 수, 그리고 시설 면에서 후자에 크게 못 미친다. 반면 남부 지역에서는 학생들이 호치민시국가대학 소속 호치민시공과대학(Trường Đại học Bách khoa Thành phố Hồ Chí Minh)을 가장 선호한다. 그러나 경제학의 경우 호치민시국가대학에서 분리된 호치민시경제대학(Trường Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh)이 호치민시국가대학 경제학과보다 우위에 있다. 이러한 현상은 거의 모든 분야에서 나타나는데, 대체로 학생들은 각 전공분야에서 가장 오래된 대학을 가장 선호하는 경향이 있다.

이러한 연유로 각 대학의 역사가 중요한 이슈가 되고 있다. 지금까지 살펴본 바와 같이 베트남 대학의 역사는 베트남 현대사의 굴곡과 함께 하며 이전, 전환, 폐쇄, 병합 등의 과정을 겪으면서 복잡하게 얽혀있다. 이로 인해 현재 각 대학이 소개하는 대학연혁에는 중복되거나 오해를 살 수 있는 내용들이 있다. 베트남 대학들, 특히 북베트남 지역의 대학들이 과거에는 각 대학의 연원을 호찌민의 북베트남 정부가 설립한 연도로 잡고 있었다. 그렇기 때문에 하노이의 각 대학들은 그동안 대학의 역사를 소개할 때 식민지 시대의 대학 역사에 대해서는 전혀 언급이 없었다. 이는 민족주의 이데올로기가 지배했던 시기에 정치적인 고려를 한 데 따른 것이었다. 그런데 최근에 들어와 각 대학들은 자신의 역사를 식민지배기에 프랑스가 세웠던 기점으로 거슬러 올라가고 있다. 예컨대 하노이국가대학교는 2006년에 100주년 기념행사를 했다. 인도차이나대학이 설립된 1906년을 기준으로 계산한 결과이다. 하노이국가대학교가 개교 이후 식민지배기에 세워진 인도차이나대학 건물을 계속 사용해왔다는 점에서 어느 정도 근거는 있다. 아마도 역사와 전통을 과시하고 무엇보다도 베트남 최초의 대학이라는 명예를 남부로 이전해버린 대학에 빼기지 않기 위해 그런 것 같다. 거기에 더해 수도이자 권력의 중심인

하노이에 명실상부한 베트남 최고의 대학이 있어야 한다는 심리적인 배경도 작용한 것으로 추측된다. 남부의 대학들도 과거에는 정치적인 이유로 서술하지 못했던 대학의 역사를 이제 다시 쓰는 추세여서 향후 이 문제를 둘러싸고 대학 역사 편찬에 적지 않은 혼란이 예상된다. 외부의 입장에서는 이러한 역사적 배경에 대한 이해를 바탕으로 각 대학의 역사를 수용해야 할 것이다.

다시 대학체계를 살펴보면 하노이국가대학교와 호찌민시국가대학교 외에 지역별로 7개의 지역거점대학이 있는데 이 가운데 5개 대학, 즉 다낭대학교(Đại Học Đà Nẵng), 타이응웬대학교(Đại Học Thái Nguyên), 후에대학교(Đại Học Huế), 빙대학(Trường Đại Học Vinh), 켄터대학(Đại Học Cần Thơ)이 중점대학으로 지정되어 있다. 중점대학이란 국가대학에 준하는 법적 제도적 지원을 받는 대학을 지칭한다. 또한 교육훈련부 및 관련부서 산하에 82개의 공립대학이 있는데, 이 가운데 8개가 중점대학이다. 이 8개의 중점대학은 하노이공과대학(Trường Đại học Bách khoa Hà Nội), 국민경제대학(Trường Đại Học Kinh Tế Quốc Dân), 호찌민시경제대학(Trường Đại Học Kinh Tế Thành Phố Hồ Chí Minh), 하노이농업대학(Trường Đại Học Nông Nghiệp Hà Nội), 하노이사범대학(Trường Đại học Sư phạm Hà Nội), 호찌민시사범대학(Trường Đại Học Sư Phạm Thành Phố Hồ Chí Minh), 호찌민시의약대학(Trường Đại Học Y Dược Thành Phố Hồ Chí Minh), 하노이의과대학(Trường Đại Học Y Hà Nội)이다. 여기에 군사기술학원(Học Viện Kỹ Thuật Quân Sự)을 합하여 총 16개의 중점대학이 있다.

국가대학의 설치와 더불어 지역거점대학 및 중점대학 지정은 대학의 질적 발전과 경쟁력 강화에 방점을 둔 정책으로 부족한 재원을 고려해 선택과 집중의 전략을 채택한 결과로 해석할 수 있다. 선정된 대학들은 규모와 역량 등 객관적인 지표와 함께 학문 분야 그리

<표 2> 베트남의 16개 중점대학

학교명		비고 지역/분야
한국어	베트남어	
하노이국가대학교	Đại học Quốc gia Hà Nội	북부 종합
호찌민시국가대학교	Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh	남부 종합
국민경제대학	Trường Đại học Kinh tế Quốc dân	북부 경제
군사기술연구원	Học viện Kỹ thuật Quân sự	국방 기술
컨터대학	Đại học Cần Thơ	서남부
다낭대학교	Đại học Đà Nẵng	중서부고원
빙대학	Trường Đại học Vinh	북중부
타이응웬대학교	Đại học Thái Nguyên	북부산악지
하노이공업대학	Trường Đại học Bách khoa Hà Nội	북부 기술
하노이농업대학	Trường Đại học Nông nghiệp Hà Nội	농림어업
하노이사범대학	Trường Đại học Sư phạm Hà Nội	북부 사범
하노이과과대학	Trường Đại học Y Hà Nội	북부 의학
호찌민시경제대학	Trường Đại học Kinh tế Thành phố Hồ Chí Minh	남부 경제
호찌민시사범대학	Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh	남부 사범
호찌민시의약대학	Trường Đại học Y Dược Thành phố Hồ Chí Minh	남부 의학
후에대학교	Đại học Huế	북중부

출처: <http://vi.wikipedia.org> (2012년 3월 10일 접속) 근거로 제작성

고 지역적 안배까지 고려해 선정된 것으로 평가할 수 있을 것이다. 최근 제정되어 2013년부터 시행될 예정인 대학교육법은 제9조에서 모든 대학을 연구중심대학, 응용중심대학, 실행중심대학의 세 범주로 나누고 있다. 현재 최종 분류가 확정되지 않았지만 상기 16개 중점대학은 모두 연구중심대학으로 분류될 것이 거의 확실하다. 교육과 더불어 연구에 있어서도 이들 대학에 대한 기대와 지원이 집중될 것으로 기대된다.

그 외 국공립대학으로는 우리의 도립 또는 시립대학에 해당한다고 볼 수 있는 공립대학 21개가 있고, 학사과정에서부터 박사과정에 이르기까지 학위를 수여할 수 있는 연구소/연구원이 22개가 있으며, 군사대학 및 군사대학원이 22개, 경찰대학 및 경찰대학원이 6개가 있고 마지막으로 전문대학이 185개 있다.

<표 3> 2012년 유형별 국공립 대학 수

구분	유형	대학 수	비고
1	국가대학교	2	하노이국가대학(10개) 호찌민시국가대학(7개)
2	지역거점대학	7	지역별 중점대학 4개 대학은 국가대학체계
3	일반대학	82	8개 대학은 중점대학
4	시(도)립대학	21	
5	연구원/아카데미	22	호찌민음악원, 행정연구원 등
6	전문대학	185	
7	특수대학	군사	22
		경찰	6

출처: <http://vi.wikipedia.org> (2012년 3월 10일 접속) 근거로 재작성

2. 대학의 성격과 명칭

베트남에서 대학의 명칭은 대학의 법적 지위와 성격을 나타낸다. 그런데 베트남의 대학체계가 복잡한 만큼 대학의 명칭도 상당히 복잡하다. 대학을 명칭 기준으로 다시 나열해보면 우선 하노이와 호찌민시에 소재한 국가대학교(Đại Học Quốc Gia)가 있으며, 지역별로 7개의 지역거점대학이 있다. 이 가운데 5개 대학, 즉 타이응웬대학교, 후에대학교, 다낭대학교, 켄터대학교는 국가대학교와 같은 체계

를 갖고 있다. 국가대학교는 그 산하에 여러 개의 대학 또는 학과를 두고 있는 형태이다. 따라서 국가대학교는 우리의 종합대학교에 해당한다고 할 수 있고, 국가대학교 산하의 대학들과 일반대학들은 모두 단과대학으로 간주할 수 있다.

베트남어로는 대학의 명칭을 구별하고 있는데, 대학교는 다이혹(Dại học), 대학은 쓰엉다이혹(Trường Đại học)이라 칭하고 전문대학은 쓰엉까오당(trường Cao đẳng)이라 칭한다. 현재 베트남에서 다이혹이라는 명칭을 사용하는 대학은 6개로, 하노이국가대학교, 호찌민시국가대학교, 타이응웬대학교, 후에대학교, 다낭대학교, 꼰터대학교이다. 하노이와 호찌민시를 지역적으로 고려하면 결국 이들 6개 대학은 인구수 중심으로 주요 지역을 대표하는 대학임을 알 수 있다. 제도적으로 지역거점대학에 지정된 대학 중 쓰엉다이혹 명칭을 쓰는 대학은 지리적으로는 지역중심지에 위치해 있지만 인구수에서 이들 6개 지역에 크게 못 미치는 경우로 대학의 규모가 크지 않고, 따라서 중점대학으로 지정되지 않은 것이다. 다만 병대학만이 예외적으로 쓰엉다이혹이면서 중점대학으로 지정되어 있다.

다이혹과 쓰엉다이혹을 구분하지 않으면 상당한 혼란을 초래할 수 있는데, 예컨대 하노이의 경우 2개의 하노이대학이 있게 된다. 하나는 하노이국가대학교, 즉 다이혹이고 다른 하나는 하노이대학(Trường Đại Học Hà Nội), 즉 쓰엉다이혹이다. 후자는 과거 하노이 외국어대학이었는데 최근 하노이대학으로 명칭을 변경한 것이다. 영어 명칭은 이러한 혼란을 더욱 가중시킨다. 베트남에서는 모든 대학이 영문으로 university를 사용하고 전문대학만이 college를 사용한다. 즉 베트남어로 다이혹인 국가대학교도 university이고 국가대학교 소속 단과대학도 university로 표기한다. 그리고 일반 단과대학들도 모두 university로 표기한다. 이러한 관례는 많은 오해를 초래하고 있다. 예컨대 대학교 내에 대학교가 있는 것으로 오해하거나 하

노이대학을 영어나 우리말로 인터넷 검색을 했을 때 하노이대학을 하노이국가대학교로 오인할 수 있는 것이다. 다만 하노이국가대학교와 호치민시국가대학교의 경우 영문으로 National University로 표기하고 있어 이 점을 확인하는 것이 도움이 될 수 있다.

그러나 다이후, 즉 대학교 명칭을 사용하는 나머지 4개 대학교의 경우 영문으로는 여전히 타 대학과 혼동할 수 있어 주의가 필요하다. 6개 다이후의 장 즉, 총장의 명칭은 지암독(giám đốc 監督)이라고 하는데, 이 단어는 보통 기업체의 사장을 일컫는 말이다. 국가대학교를 제외한 모든 대학의 장은 히에우쯔영(hiệu trưởng 校長)으로 부른다. 그런데 영어로는 모두 총장에 해당하는 rector로 번역하기 때문에 오해를 사기도 한다. 이러한 관행은 1993년 하노이국가대학교가 출범하기 이전 모든 대학의 장을 교장(hiệu trưởng)으로 지칭할 때 영어로 rector로 번역하던 관행에서 생겨났다. 그래서 지금도 국가대학교의 총장과 국가대학교 산하 단과대학의 교장, 그리고 일반대학의 교장을 모두 rector로 번역하고 있는 것이다.

그렇다고 단과대학이나 일반대학의 교장을 달리 번역하는 것도 문제가 없지 않다. 학생 수나 규모에 있어서 종합대학 못지않은 경우도 있거니와 그렇지 않다 하더라도 대학교 소속 각 단과대학들은 별도의 직인과 예산을 사용하고 있기 때문이다. 베트남에서 직인을 사용하다는 것은 독립적인 법인임을 인정하는 것이다. 베트남에서 직인은 어떤 단체나 조직이 임의로 만드는 것이 아니고 정부 법령으로 정해진 조직만이 직인을 가질 수 있고, 조직의 형태에 따라 그 크기와 형식이 규정되어 있으며 경찰에 등록된다. 또한 국가대학교 소속 대학들의 경우에도 모두 자체 로고를 사용하며 예산을 비롯한 학교운영 전반에 걸쳐 상당한 자율성을 확보하고 있다. 국제교류 부분을 예로 들자면 각 대학마다 이를 담당하는 조직과 인력을 두고 자체적으로 교류를 실시하고 있어 실효성 있는 국제교류를 위해서

는 국가대학교 본부보다 각 대학과 교류협정을 체결하는 것이 더욱 효과적이다.

3. 대학 교육과정 및 학위제도

(1) 학사과정

베트남 교육법에서 규정하고 있는 대학의 학사과정을 살펴보면 “대학 교육은 고등학교 졸업장 또는 중급 직업교육 졸업장을 소유한 자에 대해서 전공분야에 따라 4년에서 6년까지 실시하고, 동일계 중급 직업교육 졸업장을 가진 자에 대해서는 2.5년에서 4년까지 그리고 동일계 전문대학 졸업장을 가진 자에 대해서는 1.5년에서 2년까지 실시”하는 것으로 되어 있다.⁹⁾ 또한 학사과정의 목표는 “학생이 교육받은 전문분야에 속한 문제를 해결할 능력이 있고, 창조적이며 독립적으로 일할 수 있고, 확고한 전문지식과 능숙한 실행능력을 갖도록 돕는 것”으로 규정되어 있다.¹⁰⁾

현재의 대입제도는 2001년도 입시부터 도입되어 실시되고 있다. 2011년도 대입시험의 경우 시험과목은 3과목이었으며, 계열별 수험과목은 아래 표와 같다. 참고로, 2011년 응시자를 계열별로 보면, A 계열 응시자 1백10만 명(55.2%) B 계열 응시자 38만 여명(19.4%), C 계열 12만 5천여 명(6.4%) D 계열 30여만 명(15.5%), 기타 계열 6만8천여 명(3.5%)이 응시하였다. 대학 응시자는 1백5십만 명, 전문대에 50여만 명이 지원하였다. 2001년 이전은 각 대학별로 입시를 실시하여, 시험날짜가 조금씩 달랐고, 수험생들은 여러 번 시험을 치러야 하는 불편을 겪었다. 그 점을 개선하여 2001년 이후로는 전국적으로 한꺼번에 시험을 치르고 그 점수로 원하는 대학에 지원하

9) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục(교육법). 제38조.

10) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục(교육법). 제39조.

게 되었다. 이때 계열별로 지정된 과목의 시험을 치르는데, 계열은 학과별로 지정되기 때문에 학생들은 지원하고자 하는 학과의 계열을 확인하고 그에 맞는 계열을 선택해야 한다. 전공에 따라서는 실기시험도 치른다. 그리고 대학과 전문대 입학에 필요한 최소 점수 이상을 획득한 경우에만 지원 자격이 부여된다. 2007년부터는 일부 과목에 객관식 시험제도를 도입하였다.¹¹⁾

베트남 대학의 교육과정은 본디 학점제가 아니라 학년제와 유사한 것이었다. 성적이 기준에 미달될 경우 상급 학년으로의 진급이 허용되지 않았다. 학점제를 적용하기 시작한 것은 2001년 교육훈련부가 학점제를 도입한 이후다.¹²⁾ 학점제 규정에 따르면 한 과목은 2~4학점으로 구성되고, 이론수업은 50분 15시간에 1학점이고, 실험, 실습, 토론수업은 30~45시간을 1학점, 현장실습은 45~90시간을 1학점, 졸업논문, 대과제 수행은 45~90시간을 1학점으로 규정하고 있다.¹³⁾ 학기제는 기본적으로 1년 2학기를 운영하며 한 학기는 15주간의 수업과 3주간의 시험으로 구성되고 계절 학기는 5주간의 수업과 1주간의 시험기간으로 구성된다.

학업 평가는 10점 만점을 기준으로 소수점 한 자리까지 점수를 매긴다. 기본 시험은 학기당 한 번이고, 교원에 따라 수시로 평가하며, 중간고사를 치르기도 한다. 이러한 횟수와 방법은 교원의 자율에 맡긴다. 2007년까지는 점수별로 7등급을 부여했으나, 2008년부터는 5등급으로 분류하고, A, B, C, D로 표시하기 시작했다. 이는

11) <http://vi.wikipedia.org> (2012년 3월 12일 접속).

12) Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo. 2001.7.30. Quyết định về việc thí điểm tổ chức đào tạo, kiểm tra, thi và công nhận tốt nghiệp đại học, cao đẳng hệ chính qui theo học chế tín chỉ.(학점제에 따른 전문대, 대학 정규 학생에 대한 교육, 검사, 시험 및 졸업 공인의 시범적 실시에 대한 교육훈련부 장관의 결정). 제1조.

13) Bộ Giáo dục và đào tạo. 2007.8.15. Quy chế đào tạo đại học, cao đẳng hệ chính qui theo hệ thống tín chỉ(학점제에 따른 전문대, 대학 정규 학생에 대한 교육규정). 제3조.

외국과의 교류가 확대되면서 학점의 호환성 문제를 개선하기 위해 취한 조치로 보인다.

<표 4> 법정 이수 학점

수업기간	졸업학점	최대연장기간
4년제 대학	120	4학기
5년제 대학	150	4-6학기
6년제 대학	180	6학기
3년제 전문대	90	4학기
2년제 전문대	60	2학기

출처: Bộ Giáo dục và đào tạo. 2007.8.15. 제6조, 제27조.

학사과정을 이수하고 졸업 요건을 갖추면 “졸업시험에 응시하거나 졸업논문, 프로젝트 발표를 하고, 교육훈련부 장관이 규정한 사항을 충족하면 대학교 총장으로부터 대학졸업장을 수여받는다. 기술 분야의 대학 졸업장(학사증)은 기사증이라 부르고, 건축분야의 경우는 건축사증, 의학 분야는 의사증, 약학 분야는 약사증이고, 기본 과학, 사범, 법률, 경제 분야는 학사증이며, 기타 분야는 대학졸업장이다.”¹⁴⁾ 규정된 학점을 다 이수하였더라도 졸업논문 성적 또는 졸업시험 성적이 5점 미만일 경우는 한 학기가 경과한 후에야 재시험을 볼 수 있다.¹⁵⁾

모든 학업과정을 이수하고 졸업논문(또는 시험)을 통과한 학생에 대해서 최종적으로 졸업사정을 하게 된다. 졸업사정에서는 다음과 같은 4가지의 졸업 요건을 심사한다. 1) 형사 입건되지 않고 정확처분 이상의 징계가 없고, 2) 규정된 학점을 이수했으며, 3) 총 평균학점이 2.0 이상이어야 하고, 4) 군사 및 교육 분야가 전공이 아닌 학생

14) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục(교육법). 제43조.

15) Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo. 1999. 제14조.

에 대해서는 국방교육 및 체육교육 이수 증서가 있어야 한다.¹⁶⁾

베트남 학사증(졸업장)에는 반드시 성적등급을 기록하게 되어 있는데, 여기에 기록하는 성적등급은 성적표에 기록하는 성적등급과는 별도로 계산한다. A학점을 4점, B학점을 3점, C 학점을 2점, D학점을 1점, F학점을 0점으로 환산하여 평균을 내는 방식이다. 환산된 최종 점수는 네 단계로 나뉘어 우수(Xuất sắc), 양(Giỏi), 가(Khá), 중(Trung bình)으로 학사증에 기록된다. 단 재시험 학점이 전체 학점 중에서 5%를 초과하거나 경고 이상의 징계를 받았을 경우에는 한 등급을 낮춘다.¹⁷⁾

전체적으로 볼 때 베트남의 학사관리는 입학에서 졸업까지 엄격한 규정에 따라 시행되고 있다고 평가할 수 있다. 그러나 폭발적으로 증가한 대학 수에 비추어 정부의 관리감독 기능은 뚜렷한 한계에 봉착한 것으로 보인다. 무엇보다도 모든 대학의 학사운영 과정을 충분히 감독하기에는 교육훈련부와 지방정부 교육부서의 인력이 턱없이 부족할 만큼 대학의 수가 급증한 것이 문제이지만 한편으로는 지나친 교육의 상업화와 관료들의 부정부패가 결합하는 것도 경계해야 할 대상이다. 각 대학들이 교육의 질을 어떻게 제고하고 정부는 어떠한 정책으로 이를 후원하고 담보할 수 있을지가 향후 베트남 대학교육 발전의 최대 관건이 될 것이다.

(2) 석사과정

베트남에서는 학사과정과 마찬가지로 대학원의 석박사과정도 철저히 중앙 정부의 법규에 따라 운영되고 있다. 베트남 교육훈련부가 정한 석사과정 운영에 관한 규정에 따르면 석사과정은 대학을 졸업한 자에 한해서 입학할 수 있고 일반 대학 졸업자에 대해서는 1년에

16) Bộ Giáo dục và đào tạo, 2007.6.20. 제27조.

17) Bộ Giáo dục và đào tạo, 2007.8.15. 제28조.

서 2년, 5년제 대학을 졸업한 자는 최소한 1년, 4년 반 이하의 대학 졸업자는 1년 반에서 2년의 교육을 요구한다. 석사과정의 목표는 “대학원생이 교육받은 전문분야에 속한 문제를 발견하고 해결할 능력이 있고, 창조적이며 독립적으로 일할 능력이 있으며, 실행수준이 높고, 확고한 이론을 갖도록 돕는 것”이다.¹⁸⁾ “석사과정을 이수한 대학원생은, 충분한 조건을 갖추면 논문 심사를 받고 교육훈련부 장관이 규정한 사항을 완수하면 해당 교육기관의 장으로부터 석사학위증을 수여받는다.”¹⁹⁾ 또한 대학 외에도 박사과정 개설 허가를 받은 과학연구원은 대학과 협력하여 석사과정을 개설할 수 있다.²⁰⁾

교육훈련부가 정한 규정에 따르면 석사과정에 응시할 수 있는 조건은 다음과 같다. 우선 전공 관련 분야의 학사학위, 즉 대학졸업장이 있어야 한다. 학사과정의 전공과 일치하지 않고 유사 전공자일 경우는 시험 전에 지원하고자 하는 대학에서 보충수업을 받아야 한다. 분야별로 필요한 경우에는 전공 관련 경력을 요구할 수 있다. 석사과정 선발은 1년에 1번 또는 2번 모집하는데, 석사과정 학생을 선발하고자 하는 대학은 매년 8월에 선발 횟수와 일정을 교육훈련부에 신고하여 등록한다. 선발 방법은 기본적으로 필기고사이며 과목은 외국어, 기본과목, 전공기초 혹은 전공과목이다. 기본과목은 대개 사회주의 사상을 다루는 철학 과목이다. 외국어 분야 지원자는 추가로 제2외국어 시험을 봐야 한다.

석사과정 선발에 대한 규정에는 우대 조항이 있는데, 우대 대상은 섬, 고산지 등 경제적 여건이 특별히 열악한 지역의 면단위에서 2년 이상 근속한 자, 상이군인, 열사의 자녀, 무력 영웅, 노동 영웅, 혁명에 공을 세운 자와 경제-사회 조건이 특별히 어려운 지역에 거주하

18) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục(교육법). 제39조.

19) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục(교육법). 제42조.

20) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục(교육법). 제69조.

는 소수종족, 고엽제 환자의 자녀 등이다. 이에 해당하는 응시자의 경우 기본과목 점수(10점 만점)에 1점 가산점을 받는다. 복수의 조항에 해당하는 경우라 하더라도 1점만 가산한다. 채점은 주관식 시험의 경우 10점 만점이며, 주요 내용마다 0.25점을 주는 방식으로 채점한다. 객관식도 최종적으로는 10점 만점을 기준으로 한다. 채점 결과 기본과목과 기초과목은 5.0 이상, 외국어는 규정한 수준에 도달한 자 중에서 정원 내로 합격자를 발표한다.

교육과정은 기본적으로 전공과목과 외국어, 그리고 논문으로 구성되어 있는데 전공과 관계없이 모든 학생들이 철학 과목을 이수해야 하는 점은 베트남의 특징이라고 할 수 있다. 이때 철학은 기본적인 마르크스-레닌 사상 및 베트남 사회주의체제의 원칙 등을 배우는 과목이다. 학위 취득에 필요한 학점은 대학과 전공에 따라 다르며 최소 30학점에서 최대 45학점이며 여기에 논문 학점이 추가된다.

석사학위는 위의 교육과정을 이수한 후 논문이 통과되어야 수여된다. 논문심사에 관한 규정 역시 교육훈련부에서 정한 규정이 공통으로 적용된다. 먼저 논문심사를 신청하기 위해서는 모든 학점을 이수하고, 외국어 과목을 중급 이상으로 합격하고, 논문 작성이 완료된 상태로서 경고 이상의 징계나 형사 소추되지 않은 자라야 한다. 다음으로 논문 심사위원회가 구성되는데 위원장 1명, 서기 1명, 논평위원 2명, 위원 1명, 총 5명으로 구성되는데 이 가운데 2명 이상은 외부 인사여야 하고 모든 심사위원은 총장에 의해 심사 권한을 부여받는다. 심사 진행 중에 위원장이나 서기가 불참하거나 2명 이상의 심사위원이 불참하는 경우에는 심사가 보류된다. 또한 학생이 건강상 심사를 진행하기 어려울 때에도 심사를 보류한다. 심사는 10점 만점을 기준으로 0.5점 단위로 평가하며 평균평점이 5점 미만일 때에는 논문이 통과되지 않는다. 논문 통과에 실패한 경우, 수정하여 6개월에서 9개월 후에 재심을 실시하고 재심에서도 통과되지 못하

면 더 이상 심사하지 않고 학위도 수여하지 않는다.

<표 5> 석사과정의 교육과정

구분	과목		학점
전체 이수학점			30~45
공통교양	철학	인문사회계열	3
		기타 계열	2
	외국어		규정수준 도달
전공과목	필수 및 선택		선택과목 30%
논문작성			전체수업의 20%

출처: Bộ Giáo dục và đào tạo. 2011.2.28. Số: 10/2011/TT-BGDĐT를 근거로 재작성.

(3) 박사과정

석사과정과 마찬가지로 박사과정 운영에 있어서도 모든 대학은 원칙적으로 교육훈련부가 정한 규정을 준수해야 한다. 교육훈련부의 규정은 박사과정의 학생 선발에서부터 논문심사와 학위수여에 이르기까지 세세히 규정하고 있어 대학 간 차이가 거의 없다.

박사 교육의 목표는 과학연구와 전문 활동으로 이끌고, 과학기술에 관한 새로운 문제를 발견하고 해결하며, 창조적이고 독립적인 연구 능력을 갖추고, 이론 및 실천에 관해 높은 수준을 갖도록 돕는 것이다.²¹⁾ 박사 교육은 대학 졸업장을 가진 자에 대해서는 4년, 석사 학위를 가진 자에 대해서는 2년에서 3년까지 실시한다. 그러나 특별한 경우 이 기간은 교육훈련부 장관의 규정에 따라 연장하거나 단축할 수 있다. ‘연속집중수업’을 받을 여건이 되지 않는 경우, 즉 전업으로 박사과정을 이수할 여건이 되지 않는 박사과정 대학원생은 소속 교육기관의 허가를 얻어 개방과정으로 등록하고 개방과정 규정이 요구하는 집중수업 시간을 충분히 이수해야 하고, 최소한 1년은

21) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục (교육법). 제39조.

연속집중수업을 받아야 한다.²²⁾

선발은 1년에 2번, 즉 2월과 8월에 실시하고, 선발 방식은 서류심사와 면접이다. 지원 자격은 지원 분야와 동일한 분야의 석사학위 소지자, 그리고 학사에서 바로 박사과정을 지원할 경우에는 동일계 정규대학의 성적 우수자이어야 한다. 성적우수자에 관한 구체적인 성적과 조건에 관해서는 각 대학 총장이 규정한다. 선발 인원은 교육훈련부의 인가를 얻어 박사과정을 개설한 전공별로 교육훈련부가 인원을 할당한다.

베트남의 모든 대학에서 학부만 졸업하고도 박사과정에 바로 지원할 수 있도록 한 제도는 베트남의 대학원 교육의 중요한 특징이다. 이 제도는 석박사과정을 하나로 묶는 추세에 따른 것이라 볼 수 있지만 또한 과거에 학부생 중에 우수한 학생을 지목해서 대학 교원으로 키우던 관행이 제도적으로 변형된 것으로도 볼 수 있다.

선발 절차는 다음과 같다. 먼저 전문소위원회 위원들이 서류를 심사하고 평가한다. 그 다음 면접시험이 있는데 지원자가 연구 예정 분야에 관해 진술하면 위원들이 질문하고 지원자가 대답하는 형식으로 진행된다. 전문소위 위원들은 평가지 양식에 의거하여 지원자에 대해 평가한다. 다음으로 위원들의 평가를 종합하여 성적을 부여하는데 성적은 4등급, 즉 수, 우, 평균, 탈락으로 되어 있다. 전문소위는 성적순으로 명단을 작성한 다음 마지막으로 서기위원회에 제출한다. 서기위원회는 평가 서류를 검토하여 하자가 없을 때 선발위원회에 보고하고, 총장이 주재하는 선발위원회는 심의를 거쳐 최종 선발 명단을 확정한다.

박사과정의 교육기간은 석사학위 소지자의 경우 연속 3년, 학사학위 소지자는 연속 4년이고, 개방과정 등록자, 즉 비 전업 박사과정 학생은 최소 12개월 동안은 연속집중수업을 받아야 하고, 나머지는

22) Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục (교육법). 제38조.

모두 합하여 앞의 경우에 해당하는 기간만큼 교육을 받아야 한다. 박사과정 기간은 비교적 짧은 편이라고 할 수 있는데, 정해진 기간 내에 반드시 학위를 취득해야 하는 제한 기간이 아니라 학위 취득에 필요한 최소 기간이다. 박사과정의 교육과정도 교육훈련부에 의해 규정되어 모든 기관에 공히 적용된다. 다만 명시되지 않은 부분에 대해서는 각 대학별로 규정할 수 있다. 교육훈련부가 정한 기본 교육과정은 다음과 같다.

<표 6> 박사과정의 기본 교육과정

단계	내용	과목	학점	비고
1단계	보충과목	학사 석사 상당 과목	26-36학점	철학, 외국어 과목은 별도
		석사 기초 전공 과목		
2단계	전공과목	이론/방법론/응용	3-5과목(8-12학점)	기존 연구의 분석, 평가 능력 훈련 (2단계까지 24개월)
		핵심 과목	필수/선택	
		전공 소논문	2~3주제(4-6학점)	
3단계	연구	집중 연구/실험		
	논문작성	분량 대략 A4 100쪽 내외		50% 이상이 본론

출처: Bộ Giáo dục và đào tạo. 2009.5.7. Số 10/2009/TT-BGDĐT를 근거로 재작성

박사과정 학생은 정해진 교육과정을 이수해야 하는 동시에 1년에 4회 이상 학습 및 연구 결과를 보고해야 하고 학위논문 발표 이전에 최소 2편 이상의 논문을 학술지에 게재해야 하는 등의 의무도 이행해야 한다. 이러한 의무를 충실히 수행하고 기본 교육과정 및 소속 기관에서 정한 교육과정을 완수한 자는 논문을 작성하고 심사를 받을 수 있다. 논문심사는 상당히 까다롭게 진행되는데 ① 전문소위원회 심사 ② 독립 심사(비밀 논문심사) ③ 대학 심사 ④ 교육훈련부의

무작위 심사로 진행된다. 논문심사를 신청하면 가장 먼저 전문소위원회 심사를 받게 되는데 이를 통과한 대학원생은 심사에서 지적된 내용을 수정하고, 논문요약본을 만들어 논문의 주제 분야를 전공하는 전국의 학자들에게 발송한다. 보통은 20-30명에게 발송하고, 그들 중 10명 이상이 그 요약본을 보고 평가서를 작성하여 학교로 보내야 한다. 이 때 대학원생이 속한 대학이나 연구원에 근무하는 학자의 수가 전체 발송 대상의 1/4을 넘을 수 없다. 10명 이상이 심사평가를 제출하여 심사를 통과하게 되면 학교심사를 신청하게 된다. 독립심사제가 갖는 의미는 논문을 전국의 학자들에게 평가받음으로써 각 대학 내에서 수준 이하의 논문이 통과되는 것을 막는 여과장치로 작동할 수 있다는 점이다. 그러나 때로는 독립심사가 논문심사를 지연시키는 원인이 되기도 한다. 독립심사위원이 심사를 의뢰받고 정해진 기간 내에 심사평가를 보내지 않으면 대학 심사가 계속 미루어지기 때문이다. 규정에는 독립심사는 1개월 이내로 되어 있지만 실제로 이 기간을 지키는 심사위원이 별로 없고, 1년 이상 소요되는 경우도 있다.

논문심사 단계 가운데 핵심은 전문소위원회 심사와 학교 심사이다. 독립심사와 교육훈련부의 무작위 심사는 논문 작성자가 직접 참여하지 않고 심사위원들이 논문의 내용만을 심사하는 것이다. 교육훈련부의 무작위 심사는 이미 여러 단계를 거쳐 평가가 완료된 상태에서 실시되기 때문에 논문의 학술적 측면보다는 절차상의 문제, 규정 준수 여부, 정치적 검열 등의 성격이 강하다. 단계별 논문심사 조건은 표19와 같다.

주목할 점은 2회 이상 학술지 게재를 전문소위원회 심사의 조건으로 규정하고 있는 것이다. 학술지 게재를 통해 논문의 질적 수준을 담보하고 연구자의 역량을 강화하고자 도입된 규정이다. 그러나 학술지에 대한 구체적인 규정은 없는데 이는 아직 베트남의 학술지

평가 및 분류체계가 완성되지 않은 데 따른 것으로 보인다. 대학 심사는 실질적인 최종 심사로서 외부 공개를 통한 투명성과 신뢰성 확보를 강조하고 있다. 논문 내용을 미리 교육훈련부 웹사이트에 공개해 관련 학자들이 볼 수 있게 하고, 논문발표 일시 및 장소를 교육훈련부 홈페이지는 물론, 전국 규모 일간지에 공지하여 누구든지 논문발표에 참여하거나 검토할 수 있도록 한 점은 아주 이채롭다. 전체적으로 각 대학 내부의 자의적인 평가를 억제하고 박사학위 논문의 질적 수준을 담보하기 위한 노력이 강화되었음을 알 수 있다.

전문소위원회와 독립심사위원회의 심사를 통과하면 제반 서류를 준비해 소속 대학과 기관에 대학심사를 요청한다. 대학심사를 통과하면 박사학위가 수여되는 것이 원칙이나 교육훈련부의 무작위 심사 대상으로 선정되면 교육훈련부 심사 또한 통과해야 한다. 교육훈련부는 대학심사 통과 논문 가운데 30%와 심사과정에 이의가 제기된 논문에 대해서 교육훈련부 자체 심사를 실시한다. 무작위 심사 대상이 아니거나 무작위 심사 통과자에 한해 해당 기관의 장이 최종적으로 박사학위를 수여한다.

교육훈련부의 무작위 심사에서 한 가지 주목할 점이 있다. 논문이 통과되지 못한 경우 수정을 요구하는데 단순 수정이 아니라 아예 연구를 다시 하여 논문을 작성하도록 요구할 수도 있다는 점이다. 논문 작성자가 참여할 수 없어 변론의 기회가 주어지지 않는 상태에서 이러한 결정은 아주 가혹한 처사일 수 있다. 이러한 사례가 그동안 얼마나 있었는지 알 수 없지만 이 조항은 사실 교육훈련부에 최종심사자로서의 권위와 권한을 크게 부여하는 것이다. 순수한 학술 진흥의 차원에서 본다면 수준 이하의 논문이 통과되어 박사학위가 수여되는 것을 막는 최종 여과장치로 간주할 수도 있다. 특히 미통과 논문을 양산하는 대학에 대한 징벌적 규제 조항을 볼 때 그러한 의도로 해석될 수 있다. 하지만 정치적으로 민감한 주제에 대한 연

구를 장악함으로써 인문사회과학 분야의 연구를 위축시킬 가능성도 아주 크다고 할 수 있다.

전체적으로 볼 때 학사학위 과정에서 박사학위 과정까지 모두 정부의 규정과 지침에 따라 운영되는 것이 원칙이지만 학사학위 과정에 비해 석사학위 과정과 박사학위 과정에 대한 정부의 통제력은 훨씬 더 실질적으로 작용된다. 석박사과정을 개설한 기관의 수가 상대적으로 적기도 하지만 규정 내용에 있어서도 정부의 감독과 개입 수준이 높다. 특히 박사학위 과정은 논문심사 과정을 포함해 꽤 복잡하고도 세밀하게 규정되어 있어 학위가 남발될 가능성을 복수의 심사과정을 통해 최대한 억제하고 있는 것으로 평가할 수 있다.

IV. 고등교육 정책과 과제

개혁개방 이후 베트남의 고등교육은 성장과 팽창으로 압축되는 사회경제적 변화에 맞춰 교육기회의 제공, 즉 공급에 주력해왔다. 장기적인 관점에서 이제 베트남의 고등교육은 지식정보사회로의 전환에 대비해 고등교육의 질적 수준을 향상시키는 단계로 도약해야 하는 과제에 직면해 있다. 그러나 성장 일변도로 내달은 베트남 경제와 사회가 그로 인한 난관에 처하게 되었듯 베트남의 고등교육 또한 도약에 앞서 지속적 팽창이 낳은 문제점들을 해결하고 기초를 강화해야 하는 시점에 있다.

현재 베트남의 대학교육이 안고 있는 시급한 문제는 부족한 재정과 그에 따른 열악한 교육환경, 예산 사용의 비효율성²³⁾ 그리고 대학 관리감독의 부실화로 압축할 수 있다.²⁴⁾ 2010년 현재 대학교육에

23) [http://vietbao.vn/Giao-duc/Het-nam-Nhieu-truong-DH-van-con-du-ngan-sach/40061939/202/\(2012년 10월 23일 접속\).](http://vietbao.vn/Giao-duc/Het-nam-Nhieu-truong-DH-van-con-du-ngan-sach/40061939/202/(2012년 10월 23일 접속).)

배정된 예산을 대학생 1명당 지원액으로 환산하면 연간 약 3백만 동(미화 \$150)이다. 국공립대 1년 등록금이 평균 2백만 동 내외인 점을 고려하면 학생 1명당 연간 교육비가 5백만 동에 불과하다. 그러나 당장 정부의 교육예산이 대폭 확대될 가능성은 거의 없어 보인다. 2008년 기준 교육예산이 전체 예산의 19.8%를 차지했는데, 이는 태국, 인도네시아, 말레이시아 등과 같은 수준으로서 더 이상의 확대는 기대하기 어렵다.²⁵⁾

부족한 재정은 대학교육의 질을 떨어뜨리는 주원인으로 지목되고 있다. 열악한 시설은 물론이고 많은 이공계 대학에서 실험실습조차 제대로 이루어지지 않고 있는 실정이다. 특히 상대적으로 지극히 열악한 대학교원의 급여 수준은 좀처럼 개선되지 않고 있다. 대부분의 경우 전임교원의 급여가 월 4백만 동(약 미화 \$200) 안팎으로 다른 직종에 비해 상대적으로 아주 낮다, 사실 이는 대졸 평균 초임에도 미치지 못하는 수준이다. 결과적으로 많은 교원들이 다른 소득원을 찾아 시간과 노력을 투자하고 있어 강의와 연구는 뒷전인 경우가 허다하다. 게다가 전임교원의 연간 강의 시수는 250시간으로 제한되어 있지만 실제로는 대부분 몇 배씩 초과해 강의를 하는 것이 일반화되어 있다. 이런 상황에서 양질의 강의를 기대하기란 어렵다. 이처럼 턱없이 낮은 급여 수준과 교육 여건은 우수한 인재를 대학교원으로 확보하는 데에 큰 장애가 되고 있다. 2010년 현재 전체 대학교원 가운데 박사학위 소지자는 10%, 석사학위 소지자는 37%에 불과하다. 정부는 2015년까지 대학교원의 50%를 박사학위 소지자로 채운다는 목표를 제시했지만 현재로서는 우수한 인재를 대학에서 확보하기가 지극히 어려운 환경이다.²⁶⁾

24) <http://www.sggp.org.vn/giaoduc/2010/3/220253/> (2012년 10월 23일 접속).

25) <http://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GB.ZS> (2012년 3월 14일 접속).

26) <http://www.vinahanin.com/education/69709> (2012년 3월12일 접속).

대학교육에 대한 정부의 부실한 관리감독도 큰 문제점으로 지적되고 있다. 이는 새로 제정된 대학교육법에서 대학 등급인증 제도를 규정하고 있는 것이 증명하고 있다. 근본적으로 대학의 수는 폭발적으로 증가한 데 반해 이를 관리하고 감독하는 기능은 정체되어 있다. 신설 대학들 가운데 다수, 특히 일부 사립대학들은 교육시설과 교원을 충분히 확보하지 못해 양질의 교육을 제공하지 못하고 있어 문제가 되고 있다. 사립대학들의 경우 기본적인 시설과 교원을 확보하지도 않은 상태에서 설립 인가를 받고 개교한 경우도 다수인 것으로 드러났다. 2012년 1월 11일 베트남 교육훈련부는 2개의 사립대학과 1개의 사립 전문대에 대해서 교원 1인당 학생 비율이 과도하게 높고, 학교부지가 아주 협소하거나 신규로 건축할 토지가 없다는 이유로 2012년도 학생모집을 중지하라는 결정을 내렸다.²⁷⁾ 정확한 예측을 하기는 어렵지만 일부 사립대학들에 대해 교육훈련부가 추후 유사한 조치를 취할 가능성이 없지 않다.

이러한 사태에까지 이르게 된 것은 그동안 교육의 공급에만 매달려 양질의 교육을 담보할 수 있는 제도적 장치를 마련하는 데 소홀했기 때문이다. 대학에 대한 관리감독 규정조차 미비하여 신설 대학들에 대한 감사 및 평가는 2006년에서야 시작되었고 2010년 말까지 겨우 20개 대학에 대한 감사를 마쳤다. 관리감독의 주체도 다원화되어 있어 교육훈련부가 전체 대학의 14%를 담당하고 나머지는 기타 중앙 부처와 각 성시 인민위원회가 관리하는 것으로 되어 있다. 가장 충격적인 것은 77개에 달하는 사립대학에 대해서는 관리기관이 지정되어 있지 않아 그동안 아무런 관리와 감독이 이루어지지 않았다는 것이다.²⁸⁾ 또한 대학 운영에 관해 관여할 수 있는 법적 근거도

27) Quyết định của Bộ Giáo dục và đào tạo, số 149-151/QĐ-BGDĐT (2012.1.11.) 교육훈련부의 2012학년도 신입생 모집중지 결정 제149-151호)

28) <http://www.vinahanin.com/education/69709> (2012년 3월12일 접속).

부족해 다수의 사립대학들이 수업료를 지속적으로 인상해 국공립대의 수싯 배가 되어도 정부는 방관할 수밖에 없었다.

2012년 6월 베트남 최초의 “대학교육법”이 국회에서 통과되었다. 여기에서 ‘대학교육’이란 전문대학, 대학교, 석사, 박사 과정을 모두 포함하는 것이다.²⁹⁾ 이 법은 2013년 1월 1일자로 시행되는데, 총 12장 73개조로 되어있으며 대학교육에 관한 전반적인 내용을 담고 있다. 과거에는 대학교육에 관한 법률이 교육법 내에 포함되어 있었는데 이처럼 독립적으로 대학교육에 관한 법률을 제정한 것은 그만큼 대학교육의 중요성과 문제점을 충분히 인식한 데 따른 결과로 보인다.

기존의 교육법과 비교해 대학교육법은 더욱 체계화되고 현실을 반영하는 내용을 담고 있다. 그 가운데 앞서 지적한 문제점과 관련해 가장 주목할 부분은 대학설립 및 해산에 관한 준칙을 마련하고 있다는 점이다. 대학을 설립하고자 하면 법에서 규정한 일정한 조건을 갖추고 대학교 설립허가를 신청하는데, 특이한 점은 기반시설 허가를 먼저 받은 다음에 교육활동 허가를 따로 받아야 한다는 것이다.³⁰⁾ 그만큼 신규 대학 인가에 신중을 기하겠다는 뜻으로 풀이할 수 있어 향후 부실대학이 설립되는 것을 억제할 수 있을 것으로 기대된다. 또한 대학의 해체, 분할과 합병이 가능하도록 함으로써 구조조정을 할 수 있는 법적 근거를 갖추었다.³¹⁾ 이 부분 또한 부실대학들을 정리할 수 있는 장치로써 향후 대학교육의 질적 수준을 담보하는 역할을 할 수 있을 것으로 보인다. 대학의 설립 허가 및 해산 결정권자는 국가대학, 공립대학, 사립대학 및 외국투자 대학의 허가는 총리, 공립전문대 및 사립전문대는 교육훈련부 장관으로 규정하

29) Luật Giáo dục đại học(대학교육법). 2012. Quốc hội Việt Nam. 제2조.

30) Luật Giáo dục đại học(대학교육법). 2012. Quốc hội Việt Nam. 제22조, 제23조.

31) Luật Giáo dục đại học(대학교육법). 2012. Quốc hội Việt Nam. 제24조.

고 있다.³²⁾ 대학교육법은 또한 대학의 등급분류 및 평가에 관한 구체적인 조항을 포함하고 있는데, (1) 연구중심대학 (2) 응용중심대학 (3) 실행중심대학으로 준칙에 따라서 등급을 나누고 등급에 따라 교육의 질 보장 및 검증에 관한 규정을 두어 체계적이고 구체적인 대학평가 기준을 마련하고 있어 구조조정에 관한 조항과 함께 향후 각 대학에 대한 관리감독이 강화될 수 있는 길을 열었다.³³⁾

그러나 대학 개혁과 발전을 위해서는 더욱 구체적인 목표와 지원 정책들이 뒤따라야 할 것이다. 하지만 그러한 정책을 입안하고 실현할 수 있는 인적 기술적 장치가 준비되어 있는지는 미지수이며 재정적으로 열악한 처지에 있는 대학들이 어느 정도 부응할 수 있을지도 의문이다. 대학교육의 수준을 제고하기 위해서는 정책과 더불어 정부의 지원도 반드시 동반되어야 함이 분명하나 현재 정부의 재정 구조상 대학교육 예산을 대폭 확대할 수 있는 여력은 많지 않아 보인다. 향후 소득증대와 함께 대학교육에 대한 수요가 계속 증가한다고 봤을 때 최악의 경우 현재 대학교육의 문제점들은 구조적으로 고착될 가능성도 있다. 즉 대학생 수가 증가하면 정부의 재정 지원 부담은 더욱 커지겠지만 실제 학생 1인당 지원액이 대폭 늘어나기 어렵고 수요에 맞춰 신규 대학 설립도 허용할 수밖에 없어 수준 미달의 대학교육이 반복될 가능성도 배제할 수 없다. 장기적인 관점에서 대학교육 전반에 관한 혁신적인 정책이 나올 수 있도록 다각도의 연구가 필요할 것이다.

32) Luật Giáo dục đại học(대학교육법). 2012. Quốc hội Việt Nam. 제27조.

33) Luật Giáo dục đại học(대학교육법). 2012. Quốc hội Việt Nam. 제9조.

V. 맺음말

베트남은 1986년 도이머이(Đoi Moi) 개혁개방 정책을 실시한 이후 고도의 경제성장을 구가하며 사회 전반에 걸쳐 큰 발전을 이루어 왔다. 산업화, 도시화와 함께 소득과 인구가 증가하면서 고등교육에 대한 수요도 크게 증가하였고 이에 맞추어 공급도 크게 확대되어 왔다. 특히 모든 교육을 국가가 제공하던 과거와 달리 시장경제 원리에 따라 사립학교의 설립을 허용함으로써 각급 교육기관이 급격히 팽창하는 추세에 있다. 이러한 추세의 배경에는 교육을 중시하는 베트남의 전통이 자리하고 있다. 11세기에 처음 과거제가 도입된 이래 학문을 숭상하는 전통이 수립되었고 특히 과거에 대비한 고등교육은 출세를 위한 필요조건이 되었다. 이러한 역사는 대학졸업자를 우대하는 시장경제체제와 만나 다시 고등교육에 대한 수요를 촉발하는 배경을 제공한 것이다. 따라서 향후 고등교육에 대한 수요는 지속될 것이며 소득이 늘어가는 만큼 더욱 확대될 가능성이 크다.

대학의 수가 늘어남에 따라 대학교육의 질을 담보하고 나아가 대학의 수준을 향상시키는 것이 중요한 과제로 대두되었다. 베트남 정부는 대학 운영에 관한 표준화된 규정과 지침을 마련해 모든 대학이 시행하도록 함으로써 대학교육의 수준을 담보하기 위한 노력을 기울였고 대학들도 자체적인 발전계획을 수립하고 이를 추진해나가고 있다. 하지만 다수의 대학, 특히 신설 대학들의 경우 최소한의 대학교육을 제공하기에도 벅찬 상황에 처해있는 실정이다. 베트남의 대학교육이 발전하는 데 있어서 첫 번째 장애물은 부족한 재정이다. 베트남 정부는 교육예산을 꾸준히 늘려왔지만 학생 수가 급증함에 따라 실제 학생 1명당 지원되는 금액에는 큰 변화가 없다. 전반적인 교육환경은 여전히 열악한 상태에 있으며, 특히 대학교원에 대한 처우가 개선되지 않고 있어 연구와 교육에 전념할 수 있는 여건이 마

련될 수 없는 상황이다. 하지만 정부가 교육예산을 획기적으로 대폭 늘릴 수 있는 여력은 거의 없다고 봐도 무방하다.

두 번째 문제는 대학교육에 대한 관리와 감독이 충분히 이뤄지지 않고 있다는 것이다. 원칙적으로 베트남의 모든 대학은 정부의 통제 하에 있고 입학에서 졸업에 이르기까지 정부의 규정과 지침에 따라 운영하고 있다. 이러한 수직적 교육체계는 교육기관의 자율성을 억제해 교육의 다양성과 창조적 변화를 막는 단점도 갖고 있지만 표준화된 교육과정과 그에 대한 관리감독을 통해 부실한 교육을 막고 높은 수준의 호환성을 갖춘다는 장점도 있다. 하지만 현실은 이와 달리 급격히 늘어난 대학들에 비해 이들을 감독할 수 있는 정부의 능력이 뚜렷한 한계에 봉착해 있는 실정이다. 복잡한 대학 체계와 유형, 그리고 그에 따라 관리감독 기관이 다원화되어 있다는 점도 체계적이고 효율적인 관리감독을 어렵게 하는 요인이다. 부실 대학에 대한 관리감독의 부재는 부실한 교육을 방치해 많은 피해를 초래할 것이다.

최근 베트남 정부는 대학교육법을 제정해 대학교육의 질적 수준을 담보할 수 있는 법적 장치를 보완했다. 특히 대학 평가 조항을 도입해 대학의 경쟁력 강화를 도모하고 대학의 해체와 통합에 관한 구체적인 조항을 설치함으로써 부실 대학을 제재할 수 있는 근거를 마련했다. 그러나 문제의 근원은 고등교육에 대한 지속적인 수요 증가와 대학의 경쟁력 강화라는 두 가지 과제에 대해 한정된 자원으로 어떻게 대응하느냐에 있다. 교육기회의 제공이라는 국가적 의무와 세계적 차원에서 진행되는 대학 경쟁을 동시에 충족시키기에는 자원의 한계가 뚜렷한 것이다. 한 가지 해법은 예컨대 고등교육의 공급을 시장에 맡기고 선택과 집중 전략을 통해 소수의 대학에 재원을 집중 지원함으로써 이들 대학의 교육과 연구 역량을 끌어올려 세계적 수준의 경쟁에 대처하는 것이다. 하지만 이런 선택은 대학 서열

화 조장, 입시경쟁 가열, 교육비 상승, 소득에 따른 교육 기회의 불균 등 등 많은 문제점을 초래할 수 있다. 반대로 수요에 따른 공급에만 초점을 맞출 경우 부족한 재원으로 인해 대학 발전의 속도는 늦추어 질 수도 있다. 다각도의 치밀한 정책연구를 통해 최선의 선택을 도출해야 할 시점이다. 최근의 대학교육법을 통해 나타난 정부의 의지가 어떠한 정책들로 연결되어 베트남의 고등교육 발전에 기여할 것인지 주목해야 할 것이다.

주제어: 베트남, 고등교육, 대학, 대학교육과정, 학위제도.

〈참고문헌〉

1. 논문 및 단행본

- Berlie, Jean. 1995. "Higher Education in Vietnam: Historical Background, Policy, and Prospect." Albert H. Yee, ed. *East Asian Higher Education: Traditions and Transformations*. Oxford: Pergamon Press. 155-165.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. 2000. *Những điều cần biết về tuyển sinh đại học, cao đẳng, trung học chuyên nghiệp hệ chính quy* (대학, 전문대, 전문학교 학생선발 요강). Hà Nội: NXB. Giáo dục.
- Hà Huy Thành. 1990. "Giáo dục phổ thông, đào tạo cán bộ khoa học kỹ thuật và công nhân lành nghề" (기술 간부와 숙련노동자 훈련, 보통교육). *Trong 45 năm kinh tế Việt Nam*. Hà Nội: NXB. Sự thật.
- Kelly, Gail P. 1978. "Colonial Schools in Vietnam: Policy and Practice."

- Philip G. Altbach and Gail P. Kelly. *Education and Colonialism*. New York: Longman. 96-121.
- Nguyễn Q. Thắng 2005. *Khoa cử và giáo dục Việt Nam* (베트남 과거제와 교육). TP. HCM: NXB. Tổng hợp TP. HCM.
- _____. 1998. *Khoa cử và giáo dục Việt Nam* (베트남 과거제와 교육). Hà Nội: NXB. Văn hóa.
- Nguyễn Thế Long. 1995. *Nho học ở Việt Nam: giáo dục và thi cử* (베트남의 유학: 교육과 과거제). Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Nguyễn Tiến Cường. 1998. *Sự phát triển giáo dục và chế độ thi cử ở Việt Nam thời phong kiến* (봉건시대 베트남에서의 과거제도 와 교육발전). Hà Nội: NXB. Giáo dục.
- Phạm Minh Hạc. 1995. "The Educational System of Vietnam." Albert H. Yee, ed. *East Asian Higher Education: Traditions and Transformations*. Oxford: Pergamon Press. 41-61.
- _____. 1999. *Giáo dục Việt Nam trước ngưỡng cửa thế kỉ XXI* (21세기를 앞둔 베트남 교육). Hà Nội: NXB. Chính trị quốc gia.
- Phan Huy Chú. 1969. *Lược khảo khoa cử Việt Nam* (베트남의 과거제 略考). Long Dien dịch và chú giải. Sài gòn: NXB. Ban Thanh Tân.
- Tổng cục thống kê. 2000. *Điều tra NKH giữa kỳ 1994*. Sổ tay điều tra viên. Hà Nội.

2. 법령 및 통계

- Bộ Giáo dục và đào tạo. 2012. *Thống kê giáo dục từ 1999 đến 2011*.
- Bộ Giáo dục và đào tạo. 2011.2.28. Số: 10/2011/TT-BGDĐT.
- Bộ Giáo dục và đào tạo. 2009.5.7. Số 10/2009/TT-BGDĐT.
- Bộ Giáo dục và đào tạo. 2007.8.15. Quy chế đào tạo đại học. cao

đăng hệ chính qui theo hệ thống tín chỉ (학점제에 따른 전문대, 대학 정규 학생에 대한 교육규정).

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo. 2001.7.30. Quyết định về việc thí điểm tổ chức đào tạo, kiểm tra, thi và công nhận tốt nghiệp đại học, cao đẳng hệ chính qui theo học chế tín chỉ.(학점제에 따른 전문대, 대학 정규 학생에 대한 교육, 검사, 시험 및 졸업 공인의 시범적 실시에 대한 교육훈련부 장관의 결정).

Chính phủ Việt Nam. 1995.1.27. Nghị định số 16/CP Về việc thành lập Đại học quốc gia thành phố Hồ Chí Minh (호찌민시국가대학교 설립에 관한 총리령 제16호).

Quốc hội. 2005.6.14. Luật Giáo dục (교육법).

Quốc hội. 2012.6.18. Luật Giáo dục đại học(대학교육법).

Quyết định của Bộ Giáo dục và đào tạo. số 149~151/QĐ-BGDĐT (2012.1.11.) 교육훈련부의 2012학년도 신입생 모집중지 결정 제149~151호)

3. 인터넷 자료

<http://data.worldbank.org/indicator/SE.ENR.TERT.FM.ZS/countries>

<http://data.worldbank.org/indicator/SE.TER.ENRR/countries>

<http://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.TOTL.GB.ZS>

<http://vi.wikipedia.org>

<http://www.sggp.org.vn/giaoduc/2010/3/220253>

<http://vietbao.vn/Giao-duc/Het-nam-Nhieu-truong-DH-van-con-du-ngan-sach/40061939/202/>

<http://www.vinahanin.com/education/69709>

(2012. 10. 16. 투고; 2012. 10. 22. 심사완료; 2012. 10. 22. 게재확정)

<Abstract>

Higher Education in Vietnam: Its History and Structure

Jeong Yeonsik (Changwon National University)

Bae Yang Soo (Busan University of Foreign Studies)

Vietnam has achieved a remarkable progress in many areas since the launch of Doi Moi policies in 1986. Education, higher education in particular, is one of the areas that went through dramatic changes. Propelled by the Confucius tradition that renders extraordinary value upon education plus the competitive environment that the market economy brought in, the increasing demand for college education has resulted in an exponential growth in the number of colleges and universities. With the household income increasing, the demand for college education is very likely to continue.

After reviewing thoroughly the history of higher education in Vietnam which took its shape as early as 11th century and survived the three decades of war, this study conducts a survey on the structure, rules and regulations including curriculum parameters, and achievements of the higher education in today's Vietnam. Vietnam is a country where the central government takes the helm in most areas of administration with

relatively less autonomy given to individual institutions. The high degree of centralization has resulted in standardized rules and regulations governing all degree programs in the country. In reality, however, the government capacity to regulate college education seems to have been unable to match the growing number of colleges. As a result, some of the institutions fall short of providing education at the level required by law. In addition, the government expenditure on tertiary education also fails to outpace the increasing number of students, leaving the educational environment unimproved.

The Vietnamese government has recently promulgated new laws and regulations on college education in an effort to tackle these problems. It remains to be seen how the government effort contributes to the development of college education in Vietnam.

Key words: Vietnam, higher education, college, university, degree system.

